

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	69075 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

14.05.2026 р.

Справа № 0635/АС-26

Галузева експертна рада G I Електрична інженерія (14 Електрична інженерія) у складі:

Бур`ян Сергій Олександрович – головуючий,

Замкова Ольга Андріївна,

Луценко Іван Миколайович,

Приймак Олександр Вікторович,

Прус В`ячеслав В`ячеславович,

Римар Тетяна Іванівна,

Філіпович Юрій Юрійович,

за участі запрошених осіб:

МИКУЛА Олег Ярославович – представник ЗВО,

Левонюк Віталій Романович – гарант ОП,

Приступа Анатолій Леонідович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	69075
Назва ОП	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР частково погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка", що акредитується має чітко сформульовані мету, цілі, перелік загальних та фахових компетентностей та програмні результати навчання, які повністю відповідають Стандарту вищої освіти зі спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" для бакалаврського рівня вищої освіти затверджений наказом МОН 20.06.2019р. №867. Аналіз нормативної бази, ОПП, Навчального плану, силабусів та РП, а також інформації, розміщеної на офіційних інформаційних ресурсах ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, дозволяють встановити повну відповідність ОП даному підкритерію.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОПП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка реалізується в ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Відповідно до Наказу МОН від 17.10.2024 №1470 «Про реорганізацію Львівського національного університету природокористування» відбулась реорганізація шляхом приєднання Львівського національного університету природокористування (ЛНУП) до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (ЛНУВМБ). Дана ОП узгоджена зі Стратегією розвитку ЛНУП та Стратегією розвитку факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій на 2022–2027 роки. У зв'язку з реструктуризацією закладів, ОПП перероблено відповідно до цілей, визначених Стратегічним планом розвитку ЛНУВМБ на 2026–2030 роки (<https://surl.li/gbtmfw>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - мета освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням потреб усіх заінтересованих сторін: здобувачів освіти, стейкхолдерів та академічної спільноти. Проекти оновлень ОПП, їхні остаточні версії, анкети для оцінювання якості програми, а також узагальнені результати опитувань розміщуються у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (<https://surl.li/ewfwkj>). В той же час не на всіх документах зафіксовані дати їх реєстрації, зокрема на рецензіях на ОПП (https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/141Baka/LNUP_141_Bak_2023_recenzia_Shchur_I.pdf; https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/141Baka/LNUP_141_Bak_2023_recenzia_Tarashchuk_O.pdf; https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/141Baka/LNUP_141_Bak_2024_recenzia_Halavka_O.pdf; https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/141Baka/LNUP_141_Bak_2024_recenzia_Khomutnyk_A.pdf та ін.).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - мета ОПП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ЗВО, де реалізуються подібні ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - обсяг ОПП та окремих ОК відповідає чинному законодавству, відповідає розподілу та складу ОК (у кредитах ЄКТС), для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - ОК організовані за блоками загальної, професійної та спеціалізованої підготовки, що утворює логічну та взаємопов'язану систему навчання. В ОПП 2024 р. (file:///E:/%D1%8E%D1%80%Do%Bo/1%20%D0%93%D0%95%D0%Ao/%20%20%20%D0%9B%D1%8C%Do%B2%D1%96%Do%B2%20%Do%92%Do%B5%D1%82%Do%B5%D1%80%Do%B8%Do%BD%Do%Bo%D1%80%20141/%Do%BE%Do%BF%Do%BF%202024%20зес34244-852b-47a0-b61c-034bb6e51aa8.pdf , стор. 12-13) наведено структурно-логічну схему, на якій не показані міждисциплінарні взаємозв'язки освітніх компонентів між собою та із завершальним етапом навчання – виконанням кваліфікаційного проекту (кваліфікаційної роботи). В той же час в аналізі підкритерію 2.2. ЕГ зазначила: «Разом з тим ЕГ зазначає недостатній рівень опрацювання окремих аспектів релейного захисту. Посилення відповідних освітніх компонентів дозволило б повніше забезпечити досягнення програмного результату ПРО2, що стосується засвоєння принципів функціонування пристроїв релейного захисту та автоматики». Аналіз силабусів, виконаний ГЕР, показав, що питання релейного захисту та автоматизації розглядаються в ОКП 22 «КВП з основами метрології», ОКП 27 «Релейний захист електротехнічних установок», ОКП 16 «Основи автоматики», ОКП 18 «Мікроконтролери», ОКП 30 «Навчальна електрослюсарна практика», ОКП 31 «Навчальна практика монтаж тепло-сантехнічного обладнання», ОКП 32 «Виробнича електромонтажна практика», ОКП 33 «Виробничо-передкваліфікаційна». Теми названих вище ОК в цілому забезпечують формування заявленого ПРО2 «Знати і розуміти теоретичні основи метрології та електричних вимірювань, принципи роботи пристроїв автоматичного керування, релейного захисту та автоматики, мати навички здійснення відповідних вимірювань і використання зазначених пристроїв для вирішення професійних завдань». У додатковій відповіді ЗВО вказано, що питання релейного захисту було розглянуте на обговоренні ОПП 2024 зі стейкхолдерами 24.04.2024 року (протокол №12 від 24.04.2024, виступ Лапинського В.), на якому представники виробництва рекомендували глибше вивчення мікропроцесорного релейного захисту з одночасною пропозицією про допомогу із отриманням кафедри мікропроцесорних релейних пристроїв. До лютого 2026 року тривав монтаж та налагодження диспетчерського пункту для дистанційного керування розподільчими пристроями. РП і Силабуси затверджувалися 28 серпня 2025 року, а повторно переглядалися 19 січня 2026 року, тому у них ще ця інформація не відображена. На засіданні ГЕР Голова ЕГ Приступа А.Л. підтвердив забезпечення досягнення програмного результату ПРО2, що стосується засвоєння принципів функціонування пристроїв релейного захисту та автоматики за допомогою існуючих ОК. Підкритерій відповідає рівню В.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Виконаний ГЕР аналіз ОП, навчальних планів, силабусів і робочих програм ОК вказує на те, що вони відповідають предметній області спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" галузі знань 14 «Електрична інженерія». ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних

дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз підкритерію наведено в додатку 2.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Аналіз підкритерію наведено в додатку 3.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - структура та зміст ОП забезпечують для здобувачів освіти комплексний розвиток соціальних навичок, необхідних для професійної діяльності та ефективної командної взаємодії.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - обсяг окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. Дуальна форма навчання на даній ОП не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – на офіційному вебсайті закладу вищої освіти наведено чітку та зрозумілу інформацію щодо правил прийому на навчання за ОПП, яка не містить дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - особливості ОПП (технічний напрям) враховані у правилах прийому.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - правила визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, регулюються рядом положень

ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. На даній ОП є підтверджені приклади успішної практики застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті», оприлюднене на офіційному сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/4f3k96a5>). На даній ОП є підтверджений приклад успішної практики застосування визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – освітній процес здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗВО, і відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. Аналіз силабусів та робочих програм, виконаний ГЕР, свідчить про те, що форма самостійної роботи та конкретні завдання для здобувачів сформульовані не достатньо чітко. Також виявлено некоректні посилання на пункти ЗК, ФК та ПРН Стандарту та ОПП, які наведені в силабусах дисциплін ОКП 21, ОКП 20, ОКП 22, ОКП 23, ОКП 24, ОКП 25, ОКП 26, ОКП 27, ОКП 29, ОКП 32, ОКП 33, ОКП 28, ОКП 19, ОКП 18, ОКП 17, ОКП 13, ОКП 14, ОКП 15, ОКП 16, ОКЗ 10) – 20 дисциплін з 34. Це несуттєвий недолік за підкритерієм 4.2. Оцінка даного підкритерію – В.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП здійснюється на основі принципів інтеграції освіти, науки і практики. Здобувачі активно залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР підтримує аргументи та висновки, наведені у звіті ЕГ за цим підкритерієм - НПП в основному оновлюють зміст ОК на основі наукових досліджень та сучасних практик, що відображається в силабусах, робочих програмах, навчально-методичному забезпеченні ОК. Отримані результати наукових досліджень інтегровані у зміст окремих освітніх компонентів, що сприяє практикоорієнтованості підготовки здобувачів. В той же час аналіз навчально методичного забезпечення, виконаний ГЕР, свідчить про те, що не всі навчально-педагогічні працівники в силабусах та робочих програмах дають посилання на власні наукові розробки та публікації з результатами досліджень, які стосуються змісту ОК, що вони викладають. В основному здобувачам надається посилання на сучасну наукову літературу. Але в окремих силабусах та робочих програмах поряд з посиланнями на нові, сучасні посібники та підручники зустрічаються посилання на літературу 25-30 річної давнини: ОК 34 Математика; ОК 35 Фізика; ОКЗ 11 Фізичне виховання та основи захисту України; ОКП 23 Основи електрприводу; ОКП 28 Енергетичний менеджмент і аудит; ОКП 30 Навчальна електрослюсарна практика. Це несуттєвий недолік за підкритерієм 4.4. Оцінка даного підкритерію – В.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – міжнародна діяльність університету, навчання, викладання та наукові дослідження регламентується Стратегією розвитку ЛНУВМБ (<https://surl.li/qrszlj>) та реалізується на основі укладених договорів про науково-освітнє партнерство з іноземними університетами та науковими установами.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Аналіз підкритерію наведено в додатку 4.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Усі учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – існує прозорість, чіткість, зрозумілість та доступність інформації щодо форм, критеріїв оцінювання контрольних заходів та правил їх проведення; студенти ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів та умовами їх повторного проходження. За даною ОП не зафіксовано звернень здобувачів щодо упередженості оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - в ЛНУВМБ розроблено низку положень та кодексів: Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики, Положення про комісію з академічної доброчесності, Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату та Кодекс корпоративної культури учасників ОП, якими визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності. Фактів порушення академічної доброчесності за даною ОП не виявлено. Водночас, вони потребують певного оновлення, оскільки розроблені і введені в дію ще до Наказу МОН від 17.10.2024 №1470 «Про реорганізацію Львівського національного університету природокористування» шляхом приєднання Львівського національного університету природокористування (ЛНУП) до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (ЛНУВМБ). Це несуттєвий недолік за підкритерієм 5.4.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – під час реалізації ОП залучаються фахівці, чия базова освіта, наукові здобутки та методичні напрацювання відповідають змісту ОК. Аналіз відомостей СО підтверджує, що академічна та професійна кваліфікація НПП у цілому забезпечує викладання закріплених за ними ОК. Але враховуючи те, що в таблицю 2 СО «Зведена інформація про викладачів» була внесена неповна інформація, ГЕР отримала додаткову інформацію про відповідність частини НПП пп.37-38 ЛУ (blob:<https://office.naqa.gov.ua/046f8844-50f4-4151-85d3-d0d21a99ec3f>). Проаналізувавши додатково надані ЗВО Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації), Перелік наукових публікацій, що засвідчують відповідність кваліфікації НПП вимогам п. 37 Ліцензійних умов, Перелік досягнень НПП за останні п'ять років, що засвідчують рівень наукової та професійної активності відповідно до п.38 Ліцензійних умов, ГЕР встановили, що доц. Лиса О.В., доц. Станько В.Ю., проф. Мягкота С.В., проф. Ковальчик Ю.І., доц. Тимочко В.О. відповідають п.37-38 Ліцензійних умов. НПП, задіяні для реалізації ОП відповідають пунктам 37, 38 Ліцензійних умов. Оцінка підкритерію – В.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - процедури конкурсного відбору викладачів розроблені відповідно до вимог законодавства, є чіткими, прозорими та недискримінаційними.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - на ОП здійснюється систематичне залучення професіоналів-практиків та експертів енергетичної галузі до освітнього процесу (викладання ОК, проведення гостьових лекцій представниками підприємств і галузевими експертами, проведення технологічної, виробничої та переддипломної практик). Функціонує філія кафедри електротехнічних систем на базі ПП «Енергопроф» - там проводяться міждисциплінарні практичні заняття з використанням реальних виробничих кейсів. Роботодавці приймають участь в обговоренні проєктів ОП, надають свої пропозиції та рекомендації, які враховуються під час перегляду ОП, що зафіксовано у витягах з протоколів засідання кафедри електротехнічних систем (<https://drive.google.com/drive/folders/1C8zciYf6GJsWT4hbCcofLeAP7NAoCS2B>; <https://drive.google.com/drive/folders/1C8zciYf6GJsWT4hbCcofLeAP7NAoCS2B>; <https://drive.google.com/drive/folders/1C8zciYf6GJsWT4hbCcofLeAP7NAoCS2B>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – на ОП діє система планування професійного розвитку НПП з врахуванням розвитку галузі. Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації ЛНУВМБ на своїй офіційній сторінці інформує працівників щодо практичних кейсів, фахових виставок, заходів, семінарів та засідань, що сприяє їх професійному вдосконаленню. НПП, які досягають високих показників у навчальній, науковій та методичній роботі, відзначаються адміністрацією університету.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - ЗВО забезпечує учасників освітнього процесу матеріально-технічними ресурсами та навчально-методичним забезпеченням в повному обсязі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - Університет забезпечує всіх учасників освітнього процесу безоплатним доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів, що необхідні для

навчання та наукової діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – в цілому територія навчального закладу є безпечною та забезпечена протирадіаційним укриттям цивільного захисту, приміщення університету обладнані протипожежною сигналізацією, встановлено пандуси для забезпечення безперешкодного доступу для осіб з особливими освітніми потребами, здобувачі ознайомлені із можливістю отримання психологічної допомоги. Здобувачі та НПП ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького мають вільний доступ до інфраструктури Університету: до гуртожитку, бібліотеки, спортивної зали, бомбосховища, медичного пункту. Порушень норм охорони праці та безпеки життєдіяльності не було зафіксовано.

4. Зклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – ЗВО цілком забезпечує здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, підтримкою фізичного та ментального здоров'я.

5. Зклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького створені достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. В Університеті наявні пандуси для осіб із особливими освітніми потребами. ЕГ зафіксовано, що не передбачені умови для швидкого переміщення осіб з особливими освітніми потребами до бомбосховища. На даний час особи з особливими освітніми потребами на ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" не навчаються. Це несуттєвий недолік за підкритерієм 7.5. Оцінка даного підкритерію – В.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – в ЛНУВМБ розроблені і діють процедури щодо антикорупційної політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. Здобувачі ознайомлені з ними та можуть особисто знайти всю нормативну базу на офіційному веб-сайті Університету. Але нормаина база розроблена ще до реорганізації ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького та потребує оновлення: Положення про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D1%83_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D1%83_%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%B2_%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B3_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf) ; Положення про комісію з етики та управління конфліктами (https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8E%20%D0%B7%20%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D1%83_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf) ; Положення про комісію з академічної доброчесності (https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Komisija_z_dobrochesnosti.pdf) ; Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню); Кодекс корпоративної культури учасників освітнього процесу (<https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf>) . Це несуттєвий недолік за підкритерієм 7.6. Оцінка даного підкритерію – В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - процедури розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОП в ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького послідовно виконуються і регулюються наступними нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУП; Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП; Положенням про гарантії освітньої програми ЛНУП. Після реорганізації Університету процедура розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм регулюється Положенням про освітні програми у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. На сайті Університету оприлюднені варіанти ОП починаючи з 2022 року (<https://www.lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacja141bak?device=mobile>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - залучення здобувачів до перегляду ОП відбувається на етапі проведення анкетування. Здобувачі залучаються до проектних груп при розробці і оновленні ОП 2024, 2025 та наступних років.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Усі пропозиції роботодавців були прийняті для впровадження і реалізовані.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – на ОП функціонує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – в цілому Система забезпечення якості ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми. В Університеті сформована гнучка структура системи внутрішнього забезпечення якості з чітким розподіленням функцій між різними структурними підрозділами та координацією з боку навчально-наукового центру організації та якості освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – Університет в повній мірі відреагував на зауваження, отримані під час акредитації ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" у 2020 році. Крім того в ЗВО приймаються до уваги і результати акредитацій інших ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – в ЛНУВМБ сформована культура якості освіти, що сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - в ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького наявна достатня внутрішня нормативна база, яка регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті проєкт ОП згідно чинного законодавства не пізніше ніж за місяць (<https://www.lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacja141bak?device=mobile>). Зауваження і пропозиції надаються стейкхолдерами не тільки завдяки формі, яку оприлюднює Університет, а ще й в очному форматі за так званим «Овальним столом».

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – вся необхідна інформація про ОП для усіх учасників освітнього процесу розміщена на офіційному веб-сайті ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://www.lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/7130-akredytacja141bak?device=mobile>). В той же час рекомендується оновлення та оприлюднення на офіційному сайті ЗВО ряду Положень, розроблених ще до реорганізації Університету, які перераховані в описі попередніх критеріїв.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або

практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1. ГЕР та ЕГ рекомендують для забезпечення якісного зворотнього зв'язку та чіткого прослідковування процесу модернізації ОПП гаранту ОП до 01.09.2026 розробити форму таблиці пропозицій до ОПП з обґрунтуванням їх схвалення або відхилення та подальшим розміщенням її на офіційних ресурсах університету для вільного доступу всім стейкхолдерам. 2. ГЕР рекомендує гаранту ОП під час оновлення наступних ОПП систематично контролювати наявність дат на документації, зокрема щодо рецензування ОПП (blob:<https://office.naqa.gov.ua/f6c4a3da-e866-41ed-a815-9boef271d00a>; blob:<https://office.naqa.gov.ua/1b446adb-5905-4dea-a754-e0c1786fe27a>; blob:<https://office.naqa.gov.ua/1bc25162-3d84-434b-b469-0356ea20foea>; blob:<https://office.naqa.gov.ua/62ccb7dd-df1d-4c15-bd80-ea849efaed1c> та ін.).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. ГЕР рекомендує гаранту ОП та проектній групі під час оновлення ОПП 2026 року (до 01.09.2026 року) врахувати, що для якісного проходження здобувачами освіти Навчальних практик, вони повинні мати певний набір знань та навичок. Рекомендується унормувати терміни проведення на змістове наповнення практик. Це дозволить здобувачам освіти якісно опанувати вміння та здобути навички застосування знань з сучасної електричної інженерії. 2. ГЕР рекомендує гаранту ОП при перегляді ОПП в 2026 році (до 01.09.2026 року) розглянути можливість проходження предкваліфікаційної практики у 8 семестрі. Направляти здобувачів для проходження практики на підприємства, де передбачено проведення досліджень відповідно до теми кваліфікаційної роботи. 3. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП, НПП у співпраці з роботодавцями до 01.09.2026 р. посилити змістове наповнення ОК, які сприятимуть підвищенню якості формування заявленого ПРО2 «Знати і розуміти теоретичні основи метрології та електричних вимірювань, принципи роботи пристроїв автоматичного керування, релейного захисту та автоматики, мати навички здійснення відповідних вимірювань і використання зазначених пристроїв для вирішення професійних завдань» шляхом вивчення мікропроцесорного релейного захисту на новій лабораторній установці. 4. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП внести до проекту ОПП 2026 року форму структурно-логічної схеми, яка б однозначно відображала структурно-логічні зв'язки при вивченні ОК в процесі її реалізації з чітким вказанням міждисциплінарних зв'язків. 5. ГЕР та ЕГ рекомендують НПП разом з гарантом ОП до 01.09.2026 підсилити змістове наповнення існуючих обов'язкових ОК або додати нові, які б формували необхідні компетентності для працевлаштування у сфері D35.14 торгівля електроенергією; F42.22 будівництва споруд електропостачання та телекомунікацій, або прибрати дані види діяльності з опису ОПП і конкретизувати в її наступній редакції види діяльності, якими можуть займатися випускники. 6. ГЕР рекомендує гаранту ОП та завідувачу кафедри електротехнічних систем під час зустрічей із здобувачами освіти та на сторінці кафедри систематично надавати інформацію щодо можливостей зарахування здобутків, отриманих в результаті дуальної освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. ГЕР та ЕГ рекомендують керівництву ФМЕІТ та завідувачу кафедри електротехнічних систем до 01.09.2026 р. удосконалити систему популяризації неформальної та/або інформальної освіти, та її можливостей, академічної мобільності для особистісного розвитку здобувача. До кінця 2025/2026 н.р. оновити серію тренінгів та воркшопів щодо можливостей неформального навчання, програм академічного обміну та на регулярній основі проводити їх для здобувачів ОП. 2. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП, НПП до початку 2026/2027 н.р. удосконалити структуру силабусів та робочих програм шляхом впровадження пункту про можливості перезарахування результатів, здобутих через неформальну освіту (рекомендувати курси університетів-партнерів, внутрішні тренінгові програми, навчальні онлайн курси на конкретних цифрових освітніх платформах, тощо) з метою підвищення рівня залученості здобувачів до програм академічної мобільності і неформальної та/або інформальної освіти. 3. ГЕР рекомендує гаранту ОП та співробітникам відділу міжнародних зв'язків починаючи з 2026-2027 н.р., а потім систематично щороку проводити зі здобувачами ОП семінари щодо ознайомлення їх із наявними пропозиціями щодо міжнародної академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП та НПП при розробці та оновленні РП та силабусів на 2026-2027 н.р. оновити перелік рекомендованих літературних джерел. Рекомендувати здобувачам сучасні видання, які видані не більше ніж 10-15 років тому. При формуванні списку рекомендованих джерел НПП рекомендується включати в силабуси та РП власні публікації з результатами наукових досліджень. 2. ГЕР рекомендує гаранту ОП та НПП, відділу забезпечення якості навчання при розробці та оновленні РП та силабусів на 2026-2027 н.р. використовувати коректні посилання на номери компетентностей та результатів навчання, які наведено у Стандарті 141 та ОПП (наприклад, ЗК4, СК9, ПРН7 – а не графічні знаки) - некоректні посилання на пункти ЗК, ФК та ПР наведені в силабусах ОКП 21, ОКП 20, ОКП 22, ОКП 23, ОКП 24, ОКП 25, ОКП 26, ОКП 27, ОКП 29, ОКП 32, ОКП 33, ОКП 28, ОКП 19, ОКП 18, ОКП 17, ОКП 13, ОКП 14, ОКП 15, ОКП 16, ОКЗ 10. 3. ГЕР рекомендує керівнику відділу міжнародних зв'язків приділити особливу увагу пошуку програм академічної мобільності для ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" та впродовж червня 2026 року, а потім - систематично ознайомити з ними здобувачів ОП. Регулярно оновлювати інформацію на офіційному сайті університету на сторінці відділу міжнародних зв'язків, з метою ознайомлення учасників освітнього процесу з актуальними міжнародними програмами та проектами.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП та НПП до початку 2026-2027 н.р. під час оновлення РП та силабусів, у розділі «Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» надати повне обґрунтування балів, які може отримати здобувач за теоретичну та практичну складові курсу, за виконання самостійної роботи, а також чітко визначити випадки та підстави для зниження балів. В силабусах наводити інформацію про дати розгляду та схвалення на засіданні відповідних кафедр та затвердження на засіданні навчально-методичної комісії відповідної спеціальності. Оприлюднити оновлені силабуси на офіційному сайті університету та на платформі Moodle для забезпечення відкритості й зручності доступу всіх учасників освітнього процесу. 2. ГЕР рекомендує адміністрації ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького впродовж 2026 року розробити єдиний нормативно-регулюючий документ що стосується антикорупційних політик, проводити систематичну роботу серед здобувачів, НПП та співробітників університету щодо ознайомлення з антикорупційною програмою ЗВО та можливостями повідомлення в разі виявлення корупційних дій. 3. ГЕР рекомендує кураторам груп з початку наступного 2026-2027 н.р., а в подальшому – систематично щороку проводити на кураторських годинах зі здобувачами освіти роз'яснювальні семінари щодо критеріїв оцінювання та умовами допуску до складання іспиту або заліку, порядку оскарження результатів підсумкового оцінювання та порядку допуску до підсумкової атестації.

Критерій 6. Людські ресурси

1. ГЕР та ЕГ рекомендують декану факультету, завідувачам кафедр, які викладають ОК на даній ОП та гаранту ОП регулярно контролювати наявність повної інформації щодо виконання НПП пунктів 35-38 Ліцензійних умов. 2. ГЕР та ЕГ рекомендують з метою активізації НПП в частині участі у грантових програмах та конкурсах, уповноваженій особі з координації грантової діяльності ЗВО протягом 2026 року організувати внутрішні тренінги з підготовки грантових заявок, управління проектами та пошуку партнерів. 3. ГЕР рекомендує НПП, що забезпечують фахові ОК, протягом 2026-2027 н.р. збільшити кількість публікацій, методичної літератури, що відносяться саме до тих ОК, які вони забезпечують.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. ГЕР та ЕГ рекомендують адміністрації закладу за можливості вжити заходів щодо забезпечення доступності укриття для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема у спуску до укриття влаштувати пандус або альтернативний засіб. 2. ГЕР рекомендує адміністрації ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького впродовж 2026 року оновити: Положення про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів; (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D1%83_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D1%83_%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%B2_%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B3_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf) ; Положення про комісію з етики та управління конфліктами (https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8E%20%D0%B7%20%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D1%83_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf) . 3. ГЕР та ЕГ рекомендують до 01.06.2026 особам, відповідальним за технічний супровід сайту університету, вжити заходів щодо розміщення на сайті ЗВО та кафедри електротехнічних систем коректних та оновлених версій основних нормативних документів, що унормовують освітню діяльність ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. ГЕР та ЕГ рекомендують відповідальним особам з Навчально-наукового центру організації та якості освітнього процесу, гаранту ОП, враховуючи відмічені в описі попередніх критеріїв недоліки, посилити контроль за реалізацією описаних у нормативних документах процедур внутрішньої системи забезпечення якості під час освітньої діяльності з реалізації ОП. 2. ГЕР рекомендує гаранту ОП та робочій групі під час розгляду проекту нової редакції ОП провести аудит на предмет актуальності ОК та їх змісту інтересам, пропозиціям і зауваженням всіх зацікавлених сторін. 3. ГЕР рекомендує відділу забезпечення якості навчання з 2026-2027 н.р. контролювати коректність оформлення навчально-методичних документів (силабусів, робочих програм тощо). В силабусах ОК використовувати коректні посилання на номери компетентностей та результатів навчання, які наведено у Стандарті 141 та ОПП (наприклад,

ЗК4, СК9, ПРН7 – а не графічні знаки). Рекомендується контролювати наявність в силабусах інформації про розгляд та схвалення на засіданні відповідних кафедр та затвердження на засіданні навчально-методичної комісії відповідної спеціальності, як це передбачено в новій редакції Положення про силабус ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. ГЕР рекомендує гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. систематично перевіряти на дистанційній платформі та забезпечувати відповідність навчально-методичного забезпечення ОК змісту силабусів та робочих програм. 2. ГЕР рекомендує гаранту ОП, завідувачу кафедри електротехнічних систем з 01.07.2026 р. активізувати роботу щодо висвітлення роботи кафедри та факультету в соціальних мережах (не тільки у Facebook) з метою представлення позитивних практик, потужної лабораторної бази, практикоорієнтованого навчання та залучення абітурієнтів для вступу на ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка".

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>_ГЕР G I ID 69075.xlsx</i>	09klRS72OMfzc39mcsRXt48uBxL4s80FAuuB6e8f+o 0=
Додаток	<i>Додаток 2 підкритерій 2_4.xlsx</i>	/9a2Az+1rE1UvKfCbD9Q34o69ZrNeYDkJ3j7JOzGB9 M=
Додаток	<i>Додаток 3 підкритерій 2_5.xlsx</i>	LG2mkMD9c/ezk61CO9wvpvTXmooptgo1UXlN7c/Wa 8FQ=
Додаток	<i>Додаток 4 підкритерій 5_1.xlsx</i>	5NuSlN15QFP/cotNNUkrP1IV4pRZeI2oaBtdaoPxYtY =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БУР'ЯН СЕРГІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ